

# UFR STAPS

## Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

**L3 EM**

### LIVRET DE L'ÉTUDIANT

**Licence 3e année**

**Année 2017-2018**

Responsable Pédagogique <b>Site de Grenoble</b>	<b>Yoann Dupraz</b>
	yoann.dupraz@univ-grenoble-alpes.fr
	04 76 63 50 48
<b>Secrétariat</b>	<b>Stéphanie Morice</b>
	Stephanie.morice@univ-grenoble-alpes.fr
	04 76 63 50 62

Responsable Pédagogique <b>Site de Valence</b>	<b>Emmanuel Martrou</b>
	emmanuel.martrou@univ-grenoble-alpes.fr
	04 56 52 11 79
<b>Secrétariat</b>	<b>Mathilde Haution</b>
	mathilde.haution@univ-grenoble-alpes.fr
	04 56 52 11 99
	<b>Frédéric Pallier</b>
	frederic.pallier@univ-grenoble-alpes.fr
	04 56 52 11 98

#### ADRESSE GÉOGRAPHIQUE

##### **Grenoble**

1741 rue de la piscine - Domaine Universitaire - SAINT MARTIN D'HERES

##### **Valence**

23 chemin des Huguenots - 26000 VALENCE

**<http://www-aps.univ-grenoble-alpes.fr>**

(rubrique : formation / Licences)

## LICENCE STAPS UFRAPS de Grenoble

La **Licence STAPS** est composée de 3 années d'étude.  
Chaque année est elle-même composée de 2 semestres qui sont constitués d'UE (Unités d'Enseignement)

La formation en STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives), à l'UFRAPS de Grenoble, est organisée en :

- une **formation disciplinaire** qui comprend  
des UE appartenant à la dimension **scientifique**  
des UE appartenant à la dimension **technologique**  
des UE appartenant à la dimension **sportive**
- une **formation complémentaire** qui comprend  
des UE appartenant à la dimension **transversale**  
des UE appartenant à la dimension **professionnelle**

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE DE FORMATION

UFR organisatrice  
de la formation :

**STAPS**

CODE de  
la formation :

**BAL3EM**

FORMATION	INTITULÉ	RESPONSABLE
<b>LICENCE</b>		
<b>Mention</b>	<b>Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives</b>	<b>Karine Couturier</b>
<b>Parcours interne</b>	<b>STAPS Grenoble</b>	<b>Yoann Dupraz</b>
<b>Année</b>	<b>L3</b>	<b>Ariane Buttarello</b>
<b>Liste récapitulative des codes d'UE (organisées par l'UFR) du Semestre Impair (pair en fonction des promotions)</b>		
BAEM5UPP	Psycho-pédagogie de l'intervention	Bertrand Donzé
BAEM5UHE	Histoire de l'EPS à l'école	Natalia Bazoge
BAEM5UCP	Technologie pour l'intervention sur la condition physique	Elisabeth Donzé
1 une à choix de 6 ECT		
BAEM5UCO	Technologie pour l'intervention en APSA : combats	Yoann Dupraz
BAEM5URA	Technologie pour l'intervention en APSA : raquettes	Eric Louis
BAEM5USC	Technologie pour l'intervention en APSA : sports collectifs	Marie-Thérèse Rannou
BAEM5UAA	Anglais de spécialité: APSA avancé	Nathalie Grumel
BAEM5UAI	Analyse de l'intervention 1	Nicolas Yallourackis
1 UE de 3 ECTS A choix selon le parcours		
BAEM5UPL	PLC : Matrice disciplinaire et compétence	Eric Louis
BAEM5UPE	PE : enseigner l'EPS à l'école primair	Bruno Boutantin
<b>Liste récapitulative des codes d'UE (organisées par l'UFR) du Semestre Pair :</b>		
BAEM6URS	Regards scientifiques sur les problématiques de l'EPS	Bruno Boutantin
BAEM6UAM	Approches pluridisciplinaires de l'apprentissage moteur	Philippe Giroud
1 UE à choix de 3 ECTS		
BAEM6UAT	Technologie pour l'intervention en APSA: athlétisme	Philippe Giroud
BAEM6UAS	Technologie pour l'intervention en APSA : acrosport	Elizabeth Donzé
BAEM6UDC	Technologie pour l'intervention en APSA : danse contemporaine	Yannick Sérane
BAEM6UNA	Technologie pour l'intervention en APSA : natation	Sylvie Faure
1 UE à choix de 3 ECTS		
BAEM6USE	Technologie pour l'intervention en APSA : sports en milieu naturel été	Christian Blanchard
BAEM6USH	Technologie pour l'intervention en APSA : sports en milieu naturel hiver	Marika Briot
BAEM6USS	Spécialité sportive : techniques et sciences	Thierry Bellier
BAEM6UST	Stage en milieu éducatif et analyse de l'intervention 2	Marie-Thérèse Rannou (PLC) Bruno Boutantin (PE)
Parcours PLC		
BAEM6UAE	PLC : atelier d'écriture	Eric Louis
BAEM6UHA	Histoire de l'EPS à l'école : approfondissement	Natalia Bazoge
Parcours PE		
BAEM6UEI	PE : EPS et interdisciplinarité à l'école primaire	Bruno Boutantin
1 UE de 3 ECTS à choix dans le parcours PE		
BAEM6UAC	L3EM Anglais certifications	Nathalie Grumel
BAEM6UAM	Anglais pour la mobilité internationale	Nathalie Grumel

## CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

### FICHE DESCRIPTIVE DE FORMATION

UFR organisatrice  
de la formation :

**STAPS**

CODE de  
la formation :

**BVL3EM**

FORMATION	INTITULÉ	RESPONSABLE
<b>LICENCE</b>		
<b>Mention</b>	<b>Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives</b>	<b>Karine Couturier</b>
<b>Parcours interne</b>	<b>STAPS Valence</b>	<b>Emmanuel Martrou</b>
<b>Année</b>	<b>L3</b>	<b>Ariane Buttarello</b>
<b>Liste récapitulative des codes d'UE (organisées par l'UFR) du Semestre Impair</b>		
BVEM5UPP	Psycho-pédagogie de l'intervention	Emmanuel Martrou
BVEM5UHE	Histoire de l'EPS à l'école	Camille Varcin
BVEM5UTC	Technologie pour l'intervention sur la condition physique	Emmanuel Martrou
1 une à choix de 6 ECT		
BVEM5CTC	Technologie pour l'intervention en APSA : combats	Hugues Thircuir
BVEM5CTR	Technologie pour l'intervention en APSA : raquettes	Emmanuelle Blachon
BVEM5UTA	Technologie pour l'intervention en APSA : sports collectifs	Lucas Bourelly
BVEM5UAA	Anglais de spécialité: APSA avancé	Laura Hartwell
BVEM5UAI	Analyse de l'intervention 1	Emmanuelle Blachon
1 UE de 3 ECTS A choix selon le parcours		
BVEM5CPL	PLC : Matrice disciplinaire et compétence	Emmanuel Martrou
BVEM5CPE	PE : enseigner l'EPS à l'école primair	Lucas Bourelly
<b>Liste récapitulative des codes d'UE (organisées par l'UFR) du Semestre Pair :</b>		
BVEM6URE	Regards scientifiques sur les problématiques de l'EPS	Emmanuel Martrou
BVEM6UAP	Approches pluridisciplinaires de l'apprentissage moteur	Philippe Giroud
1 UE à choix de 3 ECTS		
BVEM6CTA	Technologie pour l'intervention en APSA: athlétisme	Jean-Pierre Léauté
BVEM6CTC	Technologie pour l'intervention en APSA : acrosport	Emmanuelle Blachon
BVEM6CTD	Technologie pour l'intervention en APSA : danse contemporaine	Sandrine Dusser
BVEM6CTN	Technologie pour l'intervention en APSA : natation	Camille Varcin
1 UE à choix de 3 ECTS		
BVEM6CTE	Technologie pour l'intervention en APSA : sports en milieu naturel été	Emmanuel Martrou
BVEM6CTH	Technologie pour l'intervention en APSA : sports en milieu naturel hiver	David Rastouil
BVEM6USS	Spécialité sportive : techniques et sciences	Lucas Bourelly
BVEM6T00	Stage en milieu éducatif et analyse de l'intervention 2	Emmanuelle Blachon
Parcours PLC		
BVEM6CLC	PLC : atelier d'écriture	Hugues Thircuir
BVEM6CHE	Histoire de l'EPS à l'école : approfondissement	Camille Varcin
Parcours PE		
BVEM6CSE	PE : EPS et interdisciplinarité à l'école primaire	Lucas Bourelly
1 UE de 3 ECTS à choix dans le parcours PE		
BVEM6CAC	L3EM Anglais certifications	Laura Hartwell
BVEM6CAM	Anglais pour la mobilité internationale	Laura Hartwell

## Constitution des semestres

### Organisation des semestres de L3 Éducation et Motricité

		1 <sup>er</sup> semestre
Formation disciplinaire	Dimension scientifique	Psycho-pédagogie de l'intervention Histoire de l'EPS à l'école
	Dimension technologique	Technologie pour l'intervention sur la condition physique Technologie pour l'intervention en APSA : sports collectifs Technologie pour l'intervention en APSA : combats Technologie pour l'intervention en APSA : raquettes
	Dimension sportive	
Formation complémentaire	Dimension transversale	Anglais de spécialité: APSA avancé
	Dimension professionnelle	Analyse de l'intervention 1 Parcours PLC : Matrice disciplinaire et compétence Parcours PE : enseigner l'EPS à l'école primaire

		2 <sup>e</sup> semestre
Formation disciplinaire	Dimension scientifique	Approches pluridisciplinaires de l'apprentissage moteur Regards scientifiques sur les problématiques de l'EPS Parcours PLC : histoire de l'EPS à l'école : approfondissement
	Dimension technologique	Technologie pour l'intervention en APSA : athétisme Technologie pour l'intervention en APSA : acrosport Technologie pour l'intervention en APSA : danse contemporaine Technologie pour l'intervention en APSA : natation Technologie pour l'intervention en APSA : sports en milieu naturel été Technologie pour l'intervention en APSA : sports en milieu naturel hiver
	Dimension sportive	Spécialité sportive : techniques et sciences
Formation complémentaire	Dimension transversale	L3 EM Anglais certifications Anglais pour la mobilité internationale
	Dimension professionnelle	Stage en milieu éducatif et analyse de l'intervention 2 Parcours PLC : atelier d'écriture Parcours PE : EPS et interdisciplinarité à l'école primaire

**PLC** : parcours Professeur des Lycées et Collèges

**PE** : parcours Professeur des Ecoles

# Descriptif des Unités d'Enseignement (UE)

## Une fiche par UE

Psycho-pédagogie de l'intervention	p. 7
Histoire de l'EPS à l'école	p. 8
Technologie pour l'intervention sur la condition physique	p. 9
Technologie pour l'intervention en APSA : combat	p. 10
Technologie pour l'intervention en APSA : raquettes	p. 11
Technologie pour l'intervention en APSA : sports collectifs	p. 12
Anglais de spécialité : APSA avancé	p. 13
Analyse de l'intervention 1	p. 14
PLC : Matrice disciplinaire et compétence	p. 15
PE : enseigner l'EPS à l'école primaire	p. 16
Regards scientifiques sur les problématiques de l'EPS	p. 17
Approche pluridisciplinaire de l'apprentissage moteur	p. 18
Technologie pour l'intervention en APSA : athlétisme	p. 19
Technologie pour l'intervention en APSA : acrosport	p. 20
Technologie pour l'intervention en APSA : danse contemporaine	p. 21
Technologie pour l'intervention en APSA : natation	p. 22
Technologie pour l'intervention en APSA : sport en milieu naturel été	p. 23
Technologie pour l'intervention en APSA : sport en milieu naturel d'hiver	p. 24
Spécialité sportive : techniques et sciences	p. 25
Stage en milieu éducatif et analyse de l'intervention 2	p. 26
PLC : atelier d'écriture	p. 27
Histoire de l'EPS à l'école : approfondissement	p. 28
PE : EPS et interdisciplinarité à l'école primaire	p. 29
L3 EM Anglais certifications	p. 30
Anglais pour la mobilité internationale	p. 31

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

UFR organisatrice	<b>STAPS</b>	
CODE UE	<b>BAEM5SUPP/BVEM5SUPP</b>	<b>6 ECTS</b>
Libellé long	<b>PSYCHO-PÉDAGOGIE DE L'INTERVENTION</b>	
Libellé court		
Discipline CNU	STAPS	
Discipline / nomenclature UGA	STAPS	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS	
Pré requis	Aucun	
Autres formations concernées		
Enseignant responsable Grenoble	<b>Bertrand Donzé</b>	
Enseignant responsable Valence	<b>Emmanuel Martrou</b>	
Nombre d'h. /type d'enseignement		
Cours numériques		
CM	33 h	
TD	16,5 h	
TD		
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 120h</b>	
Semestre d'enseignement	Impair	
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Les différents éclairages scientifiques sur l'intervention. Les usages des connaissances scientifiques pour intervenir dans l'enseignement des APSA. La dynamique motivationnelle en contexte d'apprentissage.</b>	

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Écrit 1 h</b>	<b>0,5</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 2 h</b>	<b>1,5</b>
<b>ER</b> (épreuve de rattrapage)	<b>Écrit 2 h</b>	<b>2</b>

Précisions : les épreuves pourront comporter à la fois des QCM et des questions ouvertes

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de comprendre et d'analyser des séquences d'enseignement en s'appuyant sur les théories scientifiques de l'intervention. Être capable d'articuler les connaissances relatives :

- 1) à l'action d'intervenir en enseignement dans des situations de face à face professeur/élèves
- 2) à la motivation avec les pratiques d'intervention et de les problématiser.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

**12 CM et 6 TD d'une heure trente chacun** pour un modèle explicatif de la dynamique motivationnelle en contexte d'apprentissage Philippe Sarrazin et David Trouilloud.  
**10 CM et 5 TD d'une heure trente chacun** pour les connaissances scientifiques de l'intervention en contexte de face à face pédagogique, Bertrand Donzé et Emmanuel Martrou.

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

Les TD illustreront sous forme d'étude de cas la théorie abordée lors des CM.

### MOTS CLÉS

### BIBLIOGRAPHIE

F. Cury et P. Sarrazin, **Théories de la motivation et pratiques sportives - état des recherches**. Éd. PUF  
 J. Godefroid, **Psychologie**. Éd. De Boeck  
 O. Rasclé et P. Sarrazin, **Croyances et performance sportive - Processus socio-cognitifs associés aux comportements sportifs**. Éd. Revue EPS  
 R.A. Schmidt, **Apprentissage moteur et performance**. Éd. Vigot  
 R. Viau, **La motivation en contexte scolaire**. Éd. De Boeck  
 J Saury, 2013 : Actions, significations et apprentissages en EPS, Ed EPS

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM5UHE/BVEM5UHE</b>	<b>3 ECTS</b>
Libellé long	<b>HISTOIRE DE L'EPS À L'ÉCOLE</b>	
Libellé court		
Discipline CNU	STAPS	
Discipline / nomenclature UGA	STAPS	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS	
Pré requis	UE L1 : Histoire et sociologie du sport - UE L2 : Enjeux historiques et socio-économie du sport	
Autres formations concernées		
Enseignant responsable Grenoble	<b>Natalia Bazoge</b>	
Enseignant responsable Valence	<b>Camille Varcin</b>	
Nombre d'h. /type d'enseignement		
Cours numériques		
CM	18 h	
TD	9 h	
TD		
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 60 h</b>	
Semestre d'enseignement	Impair	
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Histoire des institutions éducatives (primaire et secondaire). Institutionnalisation de l'EPS. Évolution des politiques de l'EPS en lien avec les politiques scolaires. Textes officiels de l'EPS (programmes et procédures d'évaluation).</b>	
<b>MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES</b>		
	<b>Nature des épreuves</b>	<b>Coefficient</b>
<b>CCF</b>	<b>Oral 10 min</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 2h00</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 2h00</b>	<b>100 %</b>
<i>Précisions :</i>		
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>		
Être capable de situer historiquement les origines des modèles théoriques concernant l'apprentissage et l'éducation qui prévalent de nos jours dans l'institution scolaire. Être en mesure de contextualiser les politiques de l'EPS au regard des politiques scolaires et des enjeux sociaux.		
<b>PROGRAMME</b> (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)		
<b>18h CM</b> : Histoire des politiques de l'EPS de la fin du XIX <sup>e</sup> siècle à nos jours, à travers notamment ses textes officiels (programmes et évaluations) et au regard de l'évolution des politiques scolaires (réformes structurelles et pédagogiques de l'école) et des enjeux sociaux. <b>9h TD</b> : Analyse des instructions officielles de l'éducation physique.		
<b>ORGANISATION</b> / méthodes / formes d'enseignement		
En TD : à partir de présentations orales réalisées par les étudiants portant sur les instructions officielles de l'EPS.		
<b>MOTS CLÉS</b>		
Histoire - École - EPS - Textes officiels		
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>		
PROST A., <i>Histoire de l'enseignement et de l'éducation en France. L'école et la famille dans une société en mutation</i> (1930-1980), tome IV, Paris, Perrin, tempus, 2004, 2e ed. ROBERT A., <i>L'école en France de 1945 à nos jours</i> , Grenoble, PUG, 2010. Attali M., Saint Martin J., <i>L'éducation physique de 1945 à nos jours. Les étapes d'une démocratisation</i> , Armand Colin, Paris, 2009. Nérin J-Y., <i>Les instructions officielles et l'EPS au XX<sup>e</sup> siècle</i> , dossier EPS n°44, 2000. Travailot Y., Tabory M., <i>Histoire de l'EP. Genèse d'une discipline scolaire</i> , 2002.		



# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM5UHE/BVEM5UHE</b>	<b>3 ECTS</b>
Libellé long	<b>TECHNOLOGIE POUR L'INTERVENTION SUR LA CONDITION PHYSIQUE</b>	
Libellé court		
Discipline CNU	STAPS	
Discipline / nomenclature UGA	STAPS	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	LICENCE STAPS, spécialité Education et Motricité	
Pré requis	Aucun	
Autres formations concernées		
Enseignant responsable Grenoble	<b>Elisabeth Donzé</b>	
Enseignant responsable Valence	<b>Emmanuel Martrou</b>	
Nombre d'h. /type d'enseignement		
Cours numériques		
CM	4,5 h	
TD	9 h	
TP	12 h	
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 60 h</b>	
Semestre d'enseignement	Impair	
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>À partir de connaissances technologiques, scientifiques, institutionnelles et culturelles sur la condition physique dans le cadre scolaire, l'enseignement vise à construire des dispositifs d'entretien ou de développement des qualités physiques de force, d'endurance, de souplesse et de relâchement musculaire en lien avec les besoins et les objectifs visés par les pratiquants (mobiles d'agir des programmes scolaires).</b>	
<b>MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES</b>		
	<b>Nature des épreuves</b>	<b>Coefficient</b>
<b>CCF</b>	<b>Dossier ou écrit</b>	<b>40 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 2 h</b>	<b>60 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 2 h</b>	<b>100 %</b>
<i>Précisions :</i>		
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>		
<p><b>À l'issue de cette UE</b>, l'étudiant devra : à partir de l'évaluation des qualités physiques des pratiquants (sur la base de tests), concevoir et mettre en œuvre des dispositifs d'entretien ou de développement de la force, de l'endurance, de la souplesse et du relâchement musculaire en lien avec les besoins et les objectifs visés par les pratiquants. Ces dispositifs seront élaborés en support des programmes scolaires de l'EPS.</p>		
<b>PROGRAMME</b> (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)		
<p><b>4 h 30 CM : 3 CM</b> encadrés par E. Donzé et G. Mermet (Grenoble) / E. Martrou (Valence) portant sur l'approche de la condition physique en milieu scolaire en lien avec le développement des qualités physiques chez l'enfant et l'adolescent.  <b>9 h TD : 6 TD d'1 h 30</b> encadrés par E. Donzé et G. Mermet (Grenoble) / E. Martrou (Valence) visant à concevoir et réguler les dispositifs d'entretien ou développement des qualités physiques mis en œuvre ensuite en TP.  <b>1 h TP : 6 TP de 2 h</b> (mêmes intervenants) : mise en œuvre de ces dispositifs sur la base de 4 activités supports : musculation avec/ sans appareils, course de durée, stretching, relaxation.</p>		
<b>ORGANISATION</b> / méthodes / formes d'enseignement		
Interaction étroite entre les CM qui visent l'apport des connaissances à manipuler en TD pour concevoir les dispositifs d'enseignement mis en œuvre en TP. Les étudiants travaillent par groupes de 4 à 6 suivant l'effectif et enseignent les uns aux autres en TP : ex : un trio intervient sur un autre trio en TP.		
<b>MOTS CLÉS</b>		
Intervention, musculation, course de durée, condition physique		
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>		
Proposée aux étudiants lors des cours (nombreux ouvrages disponibles à la BU)		

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM5UCO/BVEM5CTC</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>TECHNOLOGIE POUR L'INTERVENTION EN APSA : COMBAT</b>
Libellé court	Technologie pour l'intervention
Discipline CNU	STAPS
Discipline / nomenclature UGA	STAPS
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	LICENCE STAPS, spécialité Éducation et Motricité
Pré requis	Avoir suivi l'UE Technologie des sports de combat en L1
Autres formations concernées	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Yoann Dupraz</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Hugues Thircuir</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
Cours numériques	
CM	9 h
TD	18 h
TP	24 h
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel de préparation et de bilan des TP/TD. Travail personnel estimé 120 h</b>
Semestre d'enseignement	Impair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Connaissances technologiques. Dispositifs de tâches de diagnostic de l'origine des difficultés rencontrées. Dispositifs de tâches de transformation.</b>

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Étude de cas (dossier intervention)</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 2 h</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 2 h</b>	<b>100 %</b>

Précisions :

### COMPÉTENCES VISÉES

Au regard des programmes d'EPS (école, collège, lycée), de la didactique de l'activité choisie, et à partir d'un diagnostic méthodique appuyé sur différents registres mobilisés par l'apprentissage (moteur, décisionnel, émotionnel, énergétique, cognitif), concevoir, mettre en œuvre et réguler des dispositifs d'apprentissage adaptés. Savoir en faire un bilan méthodique.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

#### En CM et TD :

- Mobilisation des connaissances technologiques sur l'APSA, relatives aux techniques d'intervention.
- Mobilisation des connaissances-outils pour intervenir.

#### En TP :

- Mises en situation de pratique d'intervention et prise d'images afin d'analyse en TD.

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

En TP : alternance de leçons ou séquences conçues puis dirigées par l'enseignant puis de leçons conçues, conduites et régulées par des groupes d'étudiant. Les projets et les bilans, appuyés sur des prises vidéo, constituent une part de la matière des TD.

### MOTS CLÉS

EPS, Technologie, diagnostic des difficultés, action située, motricité contrariée

### BIBLIOGRAPHIE

JUDO : Paillard Thierry et col., **Optimisation de la performance en judo**. Collection sciences et pratiques du sport, éd. De Boeck, 2011

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM5URA/BVEM5CTR</b>	<b>6 ECTS</b>

Libellé long	<b>TECHNOLOGIE POUR L'INTERVENTION EN APSA : RAQUETTES</b>
Libellé court	Technologie pour l'intervention
Discipline CNU	STAPS
Discipline / nomenclature UGA	STAPS
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	LICENCE STAPS, spécialité Éducation et Motricité
Pré requis	
Autres formations concernées	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Éric Louis</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Emmanuelle Blachon</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
Cours numériques	
CM	9 h
TD	18 h
TP	24 h
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 120h</b>
Semestre d'enseignement	Impair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Les modélisations pour diagnostiquer et construire des dispositifs de transformation dans le cadre de l'enseignement des duels raquettes</b>

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Étude de cas (dossier intervention)</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 2h</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 2h</b>	<b>Coef. 2</b>

Précisions :

### COMPÉTENCES VISÉES

Mobiliser différentes modélisations pour déployer une démarche d'intervention et la justifier en regard des difficultés rencontrées par le duelliste.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

#### En CM et TD :

- Mobilisation des connaissances technologiques sur l'APSA, relatives aux techniques d'intervention.
- Mobilisation des connaissances-outils pour intervenir.

#### En TP :

- Mises en situation de pratique d'intervention et prise d'images afin d'analyse en TD.

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

Alternance TD / TP.

### MOTS CLÉS

Modélisation - Badminton - Tennis - Diagnostic - Intervention

### BIBLIOGRAPHIE

Précisée par l'enseignant

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM5USC/BVEM5UTA</b>	<b>3 ECTS</b>
Libellé long	<b>TECHNOLOGIE POUR L'INTERVENTION EN APSA : SPORTS COLLECTIFS</b>	
Libellé court	Technologie pour l'intervention	
Discipline CNU	STAPS	
Discipline / nomenclature UGA	STAPS	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS	
Pré requis	Avoir suivi l'UE Technologie des Sports Collectifs en L1 Avoir retravaillé les CM et TDTP de L1	
Autres formations concernées		
Enseignant responsable Grenoble	<b>Marie-Thérèse Rannou</b>	
Enseignant responsable Valence	<b>Lucas Bourelly</b>	
Nombre d'h. /type d'enseignement		
Cours numériques		
CM	4,5 h	
TD	9 h	
TP	12 h	
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel de préparation et de bilan des TP/TD, Travail personnel estimé 60h.</b>	
Semestre d'enseignement	Pair	
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Concevoir, justifier et animer des dispositifs de tâches visant au diagnostic de l'origine des difficultés rencontrées et des dispositifs de tâches de transformation.</b>	
<b>MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES</b>		
	<b>Nature des épreuves</b>	<b>Coefficient</b>
<b>CCF</b>	<b>Dossier</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 1 h 30</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 1 h 30</b>	<b>100 %</b>
<i>Précisions :</i>		
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>		
Identifier l'origine des difficultés rencontrées par les élèves dans la confrontation aux problèmes posés par l'APSA. Concevoir, mettre en œuvre et réguler des dispositifs de tâche adaptés, susceptibles de favoriser ces transformations au regard des programmes en EPS.		
<b>PROGRAMME</b> (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)		
<b>En CM et TD :</b> <b>Apports et mobilisation des connaissances technologiques sur l'APSA et des connaissances relatives aux techniques d'intervention :</b> - Modélisation de l'activité de l'élève en sports collectifs et identification des origines possibles des difficultés rencontrées en phase d'acquisition - Stratégies d'enseignement - apprentissage permettant de transformer l'activité - Démarche d'intervention et cadre de présentation des tâches <b>en TP :</b> Mise en situation d'intervention, modulée par l'enseignant		
<b>ORGANISATION</b> / méthodes / formes d'enseignement		
<b>3 CM de 1 h 30</b> <b>6 TD de 1 h 30</b> <b>6 TP de 2 h</b>		
<b>MOTS CLÉS</b>		
EPS - Technologie, diagnostic des difficultés, situations d'apprentissage		
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>		
Sera fournie en cours		

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM5UAA/BVEM5UAA</b>	<b>3 ECTS</b>
Libellé long	<b>ANGLAIS DE SPÉCIALITÉ : APSA AVANCÉ</b>	
Libellé court	Technologie pour l'intervention	
Discipline CNU	Section 11	
Discipline / nomenclature UGA	Anglais	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	Licence STAPS, spécialité Éducation et Motricité	
Pré requis		
Autres formations concernées		
Enseignant responsable Grenoble	<b>Nathalie Grumel / Carole Liatard</b>	
Enseignant responsable Valence	<b>Laura Hartwell / Richard Kennedy</b>	
Nombre d'h. /type d'enseignement		
Cours numériques	6 h	
CM		
TD	24 h	
TP		
Autres (à préciser)	<b>TICE : utilisation du laboratoire de langues et des plateformes Moodle et Chamilo. Travail personnel estimé 60h.</b>	
Semestre d'enseignement	Impair	
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Lexique et techniques de communication en lien avec l'enseignement de l'anglais à l'école primaire pour les groupes TD « PE ». Techniques de présentation, d'écoute et de lecture dans l'objectif de s'approcher du niveau B2 ALTE anglais pour les groupes TD « PLC ». La maîtrise du niveau B2 ALTE en langue est obligatoire pour l'obtention du diplôme de Master.</b>	
<b>MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES</b>		
	<b>Nature des épreuves</b>	<b>Coefficient</b>
<b>CCF</b>	<b>Oral 15 min</b>	<b>60 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>40 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Oral 15 min</b>	<b>100 %</b>
<i>Précisions :</i>		
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>		
Développer la compréhension écrite et orale ainsi que l'expression écrite et orale afin de s'approcher du niveau B2.		
<b>PROGRAMME</b> (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)		
Travail de toutes les compétences nécessaires à la validation du B2 ; thèmes en lien avec le monde de l'éducation.		
<b>ORGANISATION</b> / méthodes / formes d'enseignement		
<b>12 TD de 2 h + 6 h de travail de recherche</b>		
<b>MOTS CLÉS</b>		
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>		
<b>Sites :</b> <a href="http://podcast.grenet.fr/podcast-compact/physical-education-english-version-compact">http://podcast.grenet.fr/podcast-compact/physical-education-english-version-compact</a> ; <a href="http://elang.ujf-grenoble.fr/anglais/accueil/tutorat_guide/index.php">http://elang.ujf-grenoble.fr/anglais/accueil/tutorat_guide/index.php</a> ; <a href="http://elang.ujf-grenoble.fr/enigma">http://elang.ujf-grenoble.fr/enigma</a> ; <b>Livre :</b> <i>Minimum Competence in Scientific English</i> . Collection Grenoble Science.		

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM5UAI/BVEM5UAI</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>ANALYSE DE L'INTERVENTION 1</b>
Libellé court	
Discipline CNU	
Discipline / nomenclature UGA	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	Licence STAPS, spécialité Éducation et Motricité
Pré requis	
Autres formations concernées	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Nicolas Yallourackis</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Emmanuelle Blachon</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
Cours numériques	
CM	4,5 h
TD	6 h
TP	15 h
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 60 h</b>
Semestre d'enseignement	Impair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Connaissances relatives à l'intervention, aux compétences, contenus et situations en EPS.</b>

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>40 %</b>
<b>CT</b>	<b>Dossier</b>	<b>60 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Dossier</b>	<b>100 %</b>

Précisions :

### COMPÉTENCES VISÉES

Connaître et mobiliser des notions et des outils relatifs à l'intervention dans la perspective du stage en établissement.

#### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

**2 CM** : Analyse systémique de l'intervention - Des compétences aux contenus  
**1 CM** : Situations.  
**4 TD relatifs aux CM** : Mobilisation des cadres proposés  
**TP** : Étude d'articles didactiques

#### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

**Remarque** : Les UE « Analyse de l'intervention 1 » et « Stage en établissement et analyse de l'intervention 2 » sont complémentaires dans l'appropriation et la mobilisation des connaissances relatives à l'intervention en EPS.

### MOTS CLÉS

### BIBLIOGRAPHIE

Donnée en cours.

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM5UPL/BVEM5CPL</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>PLC : MATRICE DISCIPLINAIRE ET COMPÉTENCE</b>
Libellé court	
Discipline CNU	
Discipline / nomenclature UGA	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	Licence STAPS, spécialité Éducation et Motricité
Pré requis	
Autres formations concernées	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Éric Louis</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Emmanuel Martrou</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
Cours numériques	
CM	9 h
TD	
TP	16 h
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 60h</b>
Semestre d'enseignement	Impair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Matrice disciplinaire / Programmes et certification en EPS / Questions relatives à la mise en œuvre.</b>

<b>MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES</b>		
	<b>Nature des épreuves</b>	<b>Coefficient</b>
<b>CCF</b>	<b>Écrit 1 h 30</b>	<b>50 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 1 h 30</b>	<b>50 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 2 h</b>	<b>100 %</b>

*Précisions :*

<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>
Comprendre l'intelligibilité des textes officiels. Connaître le contenu de ces textes. Réfléchir à leur mise en œuvre.
<b>PROGRAMME</b> (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)
<b>ORGANISATION</b> / méthodes / formes d'enseignement
Apports de connaissances en CM / Opérationnalisation et tentatives de mise en œuvre en TP.
<b>MOTS CLÉS</b>
Matrice disciplinaire - Programmes - Certification
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>
Précisée par l'enseignant.

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM5UPE/BVEM5CPE</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>PE : ENSEIGNER L'EPS À L'ÉCOLE PRIMAIRE</b>
Libellé court	
Discipline CNU	
Discipline / nomenclature UGA	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	Licence STAPS, spécialité Éducation et Motricité
Pré requis	Connaissance du fonctionnement du système éducatif, des visées de l'école.
Autres formations concernées	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Bruno Boutantin</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Lucas Bourelly</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
Cours numériques	
CM	4,5 h
TD	10,5 h
TP	8 h
Autres (à préciser)	<b>Séances théoriques et pratiques. Travail personnel estimé 60 h.</b>
Semestre d'enseignement	Impair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Programmes en EPS à l'école primaire. Spécificités de l'EPS dans le 1er degré. Étude de propositions de cycles d'enseignement.</b>

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Oral 20 min.</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>100 %</b>

Précisions :

### COMPÉTENCES VISÉES

Maîtriser et mobiliser les connaissances et outils nécessaires à la conception et à la mise en œuvre de cycles clapsa adaptés aux élèves de l'école maternelle et élémentaire.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

#### CM :

- Analyse de la partie relative à l'EPS des programmes de l'école primaire.
- Spécificités de l'EPS dans les différents cycles de l'école primaire.
- Caractéristiques des élèves de l'école primaire.

#### TD :

- Analyse de productions didactiques du 1er degré.
- Première approche du vocabulaire professionnel.

#### TP :

- Étude et analyse de cycles d'enseignement.
- Mise en œuvre et analyse critique de situations d'apprentissage dans différentes APSA.

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

- **4,5h CM**
- **10,5h TD**
- **8h TP**

### MOTS CLÉS

Programme - Finalités - Compétences - Contenus d'enseignement - Tâche - Cycle d'enseignement, Dispositif, ...

### BIBLIOGRAPHIE

- Programmes de l'école primaire
- Revues EPS 1
- « **L'EPS, réflexions et perspectives** », A. Hébrard, Revue STAPS, 1986
- « **L'enfant et le sport** », M. Durand, éd. PUF, 1987



# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6URS/BVEM6URE</b>	<b>6 ECTS</b>

Libellé long	<b>REGARDS SCIENTIFIQUES SUR LES PROBLÉMATIQUES DE L'EPS</b>
Libellé court	
Discipline CNU	STAPS
Discipline / nomenclature UGA	STAPS
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS
Pré requis	Connaissance des visées de l'école et de l'EPS, des enjeux scolaires.
Autres formations concernées	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Bruno Boutantin</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Emmanuel Martrou</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
Cours numériques	
CM	24 h
TD	18 h
TP	7,5 h
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 120 h.</b>
Semestre d'enseignement	Pair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Fournir aux étudiants les connaissances permettant de comprendre, d'analyser les problèmes actuels auxquels sont confrontés les enseignants d'EPS. Mettre à jour par des études de cas des pistes de remédiation.</b>

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Écrit 30 min.</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 4h</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 4h</b>	<b>100 %</b>

Précisions : \* Pour les PLC seulement les écrits des UE "Regards scientifiques sur les problématiques de l'EPS" et "Histoire de l'EPS à l'école : approfondissement" permettront également de mettre une note terminale à l'UE "PLC : atelier d'écriture".

### COMPÉTENCES VISÉES

Repérer, comprendre, et analyser les différents paramètres d'une situation d'enseignement problématique. Identifier les problèmes. Proposer des pistes de remédiation.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

2 thématiques :

#### 1/ problématiques liées à la santé

• 12 h CM - 9h TD - 3h TP

#### 2/ problématiques liées à l'hétérogénéité des élèves

• 12h CM - 9h TD - 4,5h TP

Bruno Boutantin, Karine Couturier, Guillaume Vial, Maïté Rannou, David Trouilloud, Michel Raspaud, Aina chalabaev, Emmanuel Martrou

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

**Apports de connaissances**  
Reprise des notions, Travail sur documents en TD  
Étude de cas en petits groupes (TP)

### MOTS CLÉS

Santé - Hétérogénéité - Mixité - Incivilité - Violence - Citoyenneté - Laïcité, ...

### BIBLIOGRAPHIE

Donnée en cours

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6UAM/BVEM6UAP</b>	<b>6 ECTS</b>

Libellé long	<b>APPROCHE PLURIDISCIPLINAIRE DE L'APPRENTISSAGE MOTEUR</b>
Libellé court	Apprentissage moteur
Discipline CNU	STAPS
Discipline / nomenclature UGA	STAPS
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS
Pré requis	Pré-requis pédagogique : connaissances de l'UE de L2 « Intervention en activités physiques et apprentissage »
Autres formations concernées	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Philippe Giroud, Julien Bastin, Nicolas Yallourackis, Thierry Bellier, Bertrand Donzé</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Emmanuel Martrou, Julien Bastin</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
Cours numériques	
CM	29,5 h
TD	19,5 h
TP	
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 120h.</b>
Semestre d'enseignement	Pair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Présentation des différentes théories de l'apprentissage moteur à partir des grandes approches behavioristes, cognitives, émergentes.</b>

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Écrit 1 h</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 3 h</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 3 h</b>	<b>100 %</b>

Précisions :

### COMPÉTENCES VISÉES

1. Être capable de définir le concept d'apprentissage moteur et d'identifier les processus sollicités.
2. Être capable de définir les conditions favorisant l'activation de ces processus.
3. Être capable d'articuler les connaissances relatives à l'apprentissage avec les pratiques d'intervention et de les problématiser.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

Approche psychologique et psycho-pédagogique du processus d'apprentissage moteur :

**13 CM, soit 19h30 :**

Introduction sur le concept d'apprentissage moteur (2 CM) ; Approche behavioriste (1 CM), cognitive (4 CM), socio-cognitive (3 CM), dynamiques et écologiques de l'apprentissage moteur (3 CM).

**13 TD, soit 19h30 :**

4 TD de régulation, 7 TD de mobilisation dans la perspective du Capest et de l'exercice professionnel.

Approche neuro-anatomique de l'apprentissage moteur : 10h CM + 3h TD

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

2 approches distinctes du processus d'apprentissage (cf. programme) avec CM et TD pour chacune

### MOTS CLÉS

Approche pluridisciplinaire - Apprentissage moteur - Processus d'apprentissage - Habiletés sportives

### BIBLIOGRAPHIE

Schmidt R. A. **Apprentissage moteur et performance.** éd. Vigot, 1993.

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6UAT/BVEM6CTA</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>TECHNOLOGIE POUR L'INTERVENTION EN APSA : ATHLÉTISME</b>
Libellé court	Technologie pour l'intervention
Discipline CNU	STAPS
Discipline / nomenclature UGA	STAPS
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS
Pré requis	Avoir suivi l'UE Technologie de l'athlétisme en L1. Avoir retravaillé les CM de L2 de technologie de l'intervention portant sur l'apprentissage des techniques en athlétisme-natation.
Autres formations concernées	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Philippe Giroud</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Jean-Pierre Léauté</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
Cours numériques	
CM	4,5 h
TD	9 h
TP	12 h
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel de préparation et de bilan des TP/TD. Travail personnel estimé 60 h.</b>
Semestre d'enseignement	Pair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Dispositifs de tâches de diagnostic de l'origine des difficultés rencontrées ;dispositifs de tâches de transformation.</b>

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Écrit dossier</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>100 %</b>

Précisions :

### COMPÉTENCES VISÉES

Identifier l'origine des difficultés rencontrées par les pratiquants en phase de transformation technique. Concevoir, mettre en œuvre et réguler des dispositifs de tâche adaptés, susceptibles de favoriser ces transformations au regard des programmes en EPS.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

#### En CM et TD :

- Mobilisation des connaissances technologiques sur l'APSA, relatives aux techniques d'intervention :
- Modélisation de la facette interne de l'activité technique qui sous tend la facette observable et identification des origines possibles des difficultés rencontrées en phase d'acquisition.
- Stratégies d'enseignement - apprentissage permettant de transformer l'activité technique.

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

**3 CM de 1h30**  
**6 TD de 1h30**  
**6 TP de 2h**

### MOTS CLÉS

EPS – Technologie - Diagnostic des difficultés - Situations d'apprentissage.

### BIBLIOGRAPHIE

Sera fournie en cours.

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

UFR organisatrice	<b>STAPS</b>	
CODE UE	<b>BAEM6UAS/BVEM6CTC</b>	<b>3 ECTS</b>
Libellé long	<b>TECHNOLOGIE POUR L'INTERVENTION EN APSA : ACROSPORT</b>	
Libellé court	Technologie pour l'intervention	
Discipline CNU	STAPS	
Discipline / nomenclature UGA	STAPS	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS	
Pré requis	Aucun	
Autres formations concernées		
Enseignant responsable Grenoble	<b>Élizabeth Donzé</b>	
Enseignant responsable Valence	<b>Emmanuelle Blachon</b>	
Nombre d'h. /type d'enseignement		
Cours numériques		
CM	4,5 h	
TD	9 h	
TP	12 h	
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 60 h.</b>	
Semestre d'enseignement	Pair	
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>À partir de connaissances technologiques, institutionnelles et culturelles sur l'acroport. Dans le cadre scolaire, l'enseignement vise à construire et à réguler des dispositifs d'apprentissage des techniques d'acroport en lien avec les programmes de l'EPS (référence aux niveaux de compétence).</b>	

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Écrit dossier</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>100 %</b>

Précisions :

### COMPÉTENCES VISÉES

À l'issue de cette UE, l'étudiant devra : s'être approprié une démarche d'enseignement de l'acroport, diagnostiquer les difficultés rencontrées dans les dispositifs de tâche proposés par l'enseignant et en identifier les causes possibles, intervenir progressivement dans la conception et la mise en oeuvre de ces dispositifs.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

**CM :**  
Apport de connaissances technologiques, institutionnelles et relatives à l'intervention pour l'enseignement de l'acroport en milieu scolaire.

**TD :**  
Mobilisation des connaissances apportées en CM permettant :  
Sur la base de thèmes d'enseignement ciblés, comprendre et s'approprier les dispositifs de tâche présentés par l'enseignant, identifier les difficultés rencontrées par les apprenants Confrontés à ces dispositifs et en identifier les causes possibles (sur la base de vidéos).  
Proposer des pistes de remédiation.

**TP :**  
Mise en oeuvre de ces dispositifs, intervention progressive des étudiants sur des séquences d'apprentissage.

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

- 3 CM de 1h30  
- 6 TD de 1h30  
- 6 TP de 2h

### MOTS CLÉS

EPS - Technologie - Diagnostic des difficultés - Situations d'apprentissage.

### BIBLIOGRAPHIE

**Acroport.** Coll. de l'école aux associations, éd. EPS  
**De l'acroport à la gymnastique acrobatique.** Coll. de l'école aux associations, éd. EPS

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6UDC/BVEM6CTD</b>	<b>3 ECTS</b>
Libellé long	<b>TECHNOLOGIE POUR L'INTERVENTION EN APSA : DANSE CONTEMPORAINE</b>	
Libellé court	Technologie pour l'intervention	
Discipline CNU	STAPS	
Discipline / nomenclature UGA	STAPS	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS	
Pré requis	Avoir suivi l'UE de techno danse en L1 Avoir revu les CM de techno danse L2	
Autres formations concernées		
Enseignant responsable Grenoble	<b>Yannick Sérane</b>	
Enseignant responsable Valence	<b>Sandrine Dusser</b>	
Nombre d'h. /type d'enseignement		
Cours numériques		
CM	4,5 h	
TD	9 h	
TP	12 h	
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 60h.</b>	
Semestre d'enseignement	Pair	
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Connaissances technologiques sur l'apprentissage des techniques en danse. Diagnostic de l'origine des difficultés rencontrées ; dispositifs de tâches de transformation.</b>	
<b>MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES</b>		
	<b>Nature des épreuves</b>	<b>Coefficient</b>
<b>CCF</b>	<b>Écrit dossier</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>100 %</b>
<i>Précisions :</i>		
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>		
Identifier l'origine de difficultés rencontrées par les pratiquants, en phase de transformation technique et artistique. Concevoir, mettre en œuvre et réguler des dispositifs de tâche adaptés, susceptibles de favoriser ces transformations, au regard des programmes en EPS.		
<b>PROGRAMME</b> (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)		
<b>En CM et TD :</b> <b>1</b> - Mobilisation des connaissances technologiques sur l'APSA, relatives aux techniques d'intervention : - modélisation de la facette interne de l'activité technique et/ou artistique qui sous tend la facette observable et l'identification des origines possibles des difficultés rencontrées en phase d'acquisition. - stratégies d'enseignement - apprentissage permettant de transformer l'activité technique et artistique. <b>2</b> - Connaissances outils pour intervenir : présentation d'une démarche d'intervention et cadre de présentation des tâches. <b>En TP :</b> mise en situation de pratique d'intervention, modulée par l'enseignant (principe d'intervention progressive des étudiants)		
<b>ORGANISATION</b> / méthodes / formes d'enseignement		
<b>3 CM de 1h30 - 6 TD de 1h30 - 6 TP de 2h</b>		
<b>MOTS CLÉS</b>		
EPS - Technologie - Apprentissage didactique - Chorégraphe - Danseur - Spectateur - Transformation Disponibilité.		
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>		
Elle sera donnée en cours		

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6UNA/BVEM6CTN</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>TECHNOLOGIE POUR L'INTERVENTION EN APSA : NATATION</b>
Libellé court	Technologie pour l'intervention
Discipline CNU	STAPS
Discipline / nomenclature UGA	STAPS
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS
Pré requis	Avoir suivi l'UE Technologie de la natation en L1
Autres formations concernées	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Sylvie Faure</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Camille Varcin</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
Cours numériques	
CM	4,5 h
TD	9 h
TP	12 h
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel de préparation et de bilan des TP/TD. Travail personnel estimé 60 h.</b>
Semestre d'enseignement	Pair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Dispositifs de tâches de diagnostic de l'origine des difficultés rencontrées ; dispositifs de tâches de transformation.</b>

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Écrit dossier</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>100 %</b>

Précisions :

### COMPÉTENCES VISÉES

Identifier l'origine des difficultés rencontrées par les pratiquants en phase de transformation technique. Concevoir, mettre en œuvre et réguler des dispositifs de tâche adaptés, susceptibles de favoriser ces transformations au regard des programmes en EPS.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

#### En CM et TD :

**1** - Mobilisation des connaissances technologiques sur l'APSA, relatives aux techniques d'intervention :  
- modélisation de la facette interne de l'activité technique et/ou artistique qui sous tend la facette observable et l'identification des origines possibles des difficultés rencontrées en phase d'acquisition.  
- stratégies d'enseignement - apprentissage permettant de transformer l'activité technique et artistique.

**2** - Mobilisation des connaissances-outils pour intervenir :  
- démarche d'intervention et cadre de présentation des tâches

**En TP :** mise en situation de pratique d'intervention, modulée par l'enseignant (principe d'intervention progressive des étudiants).

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

**3 CM de 1h30 - 6 TD de 1h30 - 6 TP de 2h**

### MOTS CLÉS

EPS - Technologie - Diagnostic des difficultés - Situations d'apprentissage

### BIBLIOGRAPHIE

Elle sera donnée en cours

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6USE/BVEM6CTE</b>	<b>3 ECTS</b>
Libellé long	<b>TECHNOLOGIE POUR L'INTERVENTION EN APSA : SPORT EN MILIEU NATUREL ÉTÉ</b>	
Libellé court	Technologie pour l'intervention	
Discipline CNU	STAPS	
Discipline / nomenclature UGA	STAPS	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS	
Pré requis	Aucun	
Autres formations concernées		
Enseignant responsable Grenoble	<b>Christian Blanchard</b>	
Enseignant responsable Valence	<b>Emmanuel Martrou</b>	
Nombre d'h. /type d'enseignement		
Cours numériques		
CM	4,5 h	
TD	9 h	
TP	12 h	
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel de préparation et de bilan des TP/TD. Travail personnel estimé 60h.</b>	
Semestre d'enseignement	Pair	
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>À partir de connaissances technologiques, institutionnelles et culturelles sur les sports en milieu naturel dans le cadre scolaire, l'enseignement vise à construire et à réguler des dispositifs d'apprentissage des techniques gestuelles en lien avec les programmes de l'EPS (référence aux niveaux de compétence).</b>	

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Dossier</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>100 %</b>

Précisions :

### COMPÉTENCES VISÉES

À l'issue de cette UE, l'étudiant devra :

- s'être approprié une démarche d'enseignement de l'activité sportive en milieu naturel d'été,
- diagnostiquer les difficultés rencontrées dans les dispositifs de tâche proposés par l'enseignant et en identifier les causes possibles,
- intervenir progressivement dans la conception et la mise en oeuvre de ces dispositifs.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

#### CM :

Apport de connaissances technologiques, institutionnelle et relatives à l'intervention pour l'enseignement de l'acroport en milieu scolaire

#### TD :

Mobilisation des connaissances apportées en CM permettant :

- sur la base de thèmes d'enseignement ciblés, comprendre et s'approprier les dispositifs de tâche présentés par l'enseignant, identifier les difficultés rencontrées par les apprenants confrontés à ces dispositifs et en identifier les causes possibles (sur la base de vidéos).
- proposer des pistes de remédiation.

#### TP :

Mise en oeuvre de ces dispositifs, intervention progressive des étudiants sur des séquences d'apprentissage.

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

**3 CM de 1h30 - 6 TD de 1h30 - 6 TP de 2h**

### MOTS CLÉS

EPS - Technologie - Diagnostic des difficultés - Situations d'apprentissage

### BIBLIOGRAPHIE



# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6USH/BVEM6CTH</b>	<b>3 ECTS</b>
Libellé long	<b>TECHNOLOGIE POUR L'INTERVENTION EN APSA : SPORT EN MILIEU NATUREL D'HIVER</b>	
Libellé court	Technologie pour l'intervention	
Discipline CNU	STAPS	
Discipline / nomenclature UGA	STAPS	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	Licence STAPS, spécialité éducation et motricité	
Pré requis	Aucun	
Autres formations concernées		
Enseignant responsable Grenoble	<b>Marika Briot</b>	
Enseignant responsable Valence	<b>David Rastouil</b>	
Nombre d'h. /type d'enseignement		
Cours numériques		
CM	4,5 h	
TD	9 h	
TP	12 h	
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 60h</b>	
Semestre d'enseignement	Pair	
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Connaissances technologiques sur l'apprentissage des techniques et des tactiques pour les sports d'hiver en milieu naturel</b> <b>Stratégies d'enseignement / apprentissage des sports d'hiver en milieu naturel</b> <b>Dispositifs de tâches de diagnostic de l'origine des difficultés rencontrées</b> <b>Dispositifs de tâches de transformation</b>	
<b>MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES</b>		
	<b>Nature des épreuves</b>	<b>Coefficient</b>
<b>CCF</b>	<b>Dossier</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 1h30</b>	<b>100 %</b>
<i>Précisions :</i>		
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>		
Utiliser une démarche d'intervention allant du diagnostic à la mise en œuvre de situations de transformation : - Établir un diagnostic technique sur site et sur vidéo pour des pratiquants du niveau débutant à confirmé - Formuler et vérifier des hypothèses explicatives sur la récurrence des difficultés observées chez le pratiquant - Concevoir et mettre en place des situations d'apprentissage pour remédier aux difficultés diagnostiquées - S'appuyer sur des données scientifiques pour étayer justifier ses choix.		
<b>PROGRAMME</b> (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)		
Pour les 12h TP : Soit formule stage : Prévoir 2 journées complètes de stage en station (avec hébergement) Soit en formule « filée » : prévoir plusieurs demi-journées sans contrainte avant 18h00		
<b>ORGANISATION</b> / méthodes / formes d'enseignement		
<b>MOTS CLÉS</b>		
Technologie, diagnostic des difficultés, situations d'apprentissage		
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>		
<b>Mémento de l'enseignement du ski français</b> (2007) Ski nordique de fond et ses activités assimilées. Éd. SNMSF. Meylan Millet G. et Balland H. <b>Le patinage en ski de fond, plaisir et performance.</b> Éd. Desiris, 1997 Vallette W. Charignon R. <b>Le ski de fond et biathlon.</b> Éd. Glénat, 2016		



**CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020**  
**FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT**  
 (une fiche par UE)



<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6USS/BVEM6USS</b>	<b>3 ECTS</b>
Libellé long	<b>SPÉCIALITÉ SPORTIVE : TECHNIQUES ET SCIENCES</b>	
Libellé court	Spécialité sportive L3	
Discipline CNU	STAPS	
Discipline / nomenclature UGA	STAPS	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS	
Pré requis	Posséder un vécu avéré dans une pratique sportive compétitive ou de spectacle de danse. Avoir suivi les enseignements de L1 et L2 dans la spécialité sportive.	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Thierry Bellier</b>	
Enseignant responsable Valence	<b>Emmanuel Martrou</b>	
Nombre d'h. /type d'enseignement		
TP	24 h	
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 60h</b>	
Semestre d'enseignement	Pair	
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Mobilisation des connaissances, des savoirs techniques et tactiques pour analyser les actions constitutives de la pratique sportive ou de danse. Maîtrise des conditions de transformation de l'activité du pratiquant engagée dans la recherche de performance motrice scolaire. Organisation, programmation et régulation de l'enseignement.</b>	
<b>MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES</b>		
	<b>Nature des épreuves</b>	<b>Coefficient</b>
<b>CCF</b>	<b>Écrit 1h</b>	<b>20 %</b>
<b>CT</b>	<b>Dossier d'étude - Oral 30 min. Pratique de performance</b>	<b>10 % - 40 % 30 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Dossier d'étude - Oral 30 min. Pratique de performance</b>	<b>10 % - 60 % 30 %</b>
<i>Précisions : La note pratique de performance sportive est évaluée à partir du classement fédéral obtenu en compétitions dans les 12 mois qui précèdent la remise des notes, selon un barème et des modalités présentés à la rentrée universitaire. La danse est évaluée à partir d'une prestation chorégraphique. Pour être évalué, le dossier d'étude doit être conforme aux exigences données, faute de quoi l'étudiant sera défaillant en 1ère session.</i>		
<i>Rattrapage : La note de performance est automatiquement reportée, sauf si l'étudiant l'améliore entre les deux. Rendre dossier conforme si celui-ci ne l'a pas été en première session.</i>		
<b>COMPÉTENCES VISÉES</b>		
Concevoir des stratégies et des modalités d'intervention permettant d'accroître et d'optimiser la performance de pratiquant de niveau « confirmé » minimum (niveau 4 et 5 des programmes scolaires, (UNSS) engagés dans une activité sportive ou de danse : programmation enseignement, situations de remédiations... : - mobiliser les connaissances constitutives des savoirs scientifiques et techniques pour porter et justifier un diagnostic pertinent et identifier les modifications à opérer sur les différentes dimensions de l'activité motrice (aspects techniques, physique, mentaux, facteurs d'optimisation de la performance) afin d'améliorer le niveau de performance de pratiquants de niveau « confirmé » minimum. - élaborer en cohérence avec le diagnostic construit des propositions ( objectifs, programmes, tâches...) sur les différentes facettes d'un enseignement visant l'amélioration de la performance de ce(s) pratiquant(s). Réaliser une prestation sportive ou artistique correspondant à un niveau reconnu comme confirmé par la fédération ou l'institution.		
<b>PROGRAMME</b> (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)		
<b>24h TP :</b> Mobilisation des connaissances nécessaires pour élaborer un diagnostic « fin » de sur les différentes facettes de l'activité du pratiquant. Élaboration de proposition(s) d'enseignement visant l'amélioration de la performance (Professeurs de spécialité). <b>Dossier :</b> Le dossier porte sur un projet en rapport avec la spécialité du diplôme. À partir d'une situation de départ donnée par l'enseignant, l'étudiant devra présenter et justifier des propositions concrètes de programmation et d'intervention dans l'activité de spécialité. Une cohérence avec l'analyse de l'activité d'un (des) pratiquant(s), comme une centration sur les programme EPS en relation avec les aspects techniques sera attendue.		
<b>ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement</b>		
L'étudiant continue dans la spécialité sportive validée en 2ème année. Les enseignements dispensés doivent permettre aux étudiants de conduire une analyse des actions constitutives de la pratique sportive ou de danse, d'en maîtriser les conditions de transformation et d'agir en spécialiste de l'activité pour organiser, planifier, réguler son enseignement, en fonction des objectifs visés. L'enseignement s'appuie donc sur une réelle culture de la pratique de performance dans une activité sportive ou de danse, témoin d'une projection significative dans le milieu scolaire. Compte tenu des exigences de L3, l'implication dans une pratique d'intervention sur des pratiquants engagées dans la recherche de performance est fortement conseillée. Le travail personnel (notamment d'investissement de la littérature spécialisée, de recherche sur internet et d'utilisation des outils numériques au service de l'enseignement), doit dépasser la seule appropriation de connaissances données en cours. <i>Liste des spécialités sportives : athlétisme, basket-ball, cyclisme, danse, escalade, football, gymnastique sportive, handball, judo, natation, tennis, badminton, tennis de table, rugby, ski alpin, ski nordique, volley-ball.</i>		
<b>MOTS CLÉS</b>		
Programme, planification, développement des habiletés (mentales, technique, tactiques,...), développement des qualités physiques et énergétiques (force, souplesse,...), programmes scolaires.		
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>		
Donnée en cours		

## CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

### FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

(une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6UST/BVEM6T00</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>STAGE EN MILIEU ÉDUCATIF ET ANALYSE DE L'INTERVENTION 2</b>
Libellé court	Spécialité sportive L3
Discipline CNU	STAPS
Discipline / nomenclature UGA	STAPS
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS
Pré requis	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Bruno Boutantin (PE) - Marie Thérèse Rannou (PLC)</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Emmanuelle Blachon</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
CM	4,5 h
TD	6 h
TP	12 h
Autres (à préciser)	<b>Stage en intervention. Travail personnel estimé 60h</b>
Semestre d'enseignement	Pair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Connaissances nécessaires à la conception, à la mise en oeuvre et à l'évaluation de projets d'intervention en APSA en milieu éducatif et/ou scolaire. Évaluation. Caractérisation des élèves. Gestion et conduite de la classe.</b>

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Notes de synthèse</b>	<b>0,25</b>
<b>CT</b>	<b>Épreuve orale 20 à 30 min.</b>	<b>0,75</b>
	<b>Attestation de stage</b>	<b>Quitus</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Épreuve orale 20 à 30 min.</b>	<b>1</b>
	<b>Attestation de stage</b>	<b>Quitus</b>

*Précisions : Le quitus dans l'UE « Stage en milieu éducatif et analyse de l'intervention 2 » est une attestation de stage (Co-validation du stage Tuteur de stage/Enseignant responsable de l'UE). Il doit être validé faute de quoi l'étudiant sera défaillant dans l'UE concernée. Valable pour tous les Quitus : Si le quitus est validé en session 1 la validation est reportée en session 2. Si ce Quitus est validé en session 1 ou en session 2 l'étudiant peut conserver cette validation pour l'année suivante si redoublement.*

#### COMPÉTENCES VISÉES

Maîtriser et mobiliser les connaissances nécessaires à la conception, à la mise en oeuvre et à l'évaluation d'un projet d'intervention en APSA en milieu scolaire et/ou éducatif.

#### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

**CM :** Les différents projets et leurs caractéristiques - Les évaluations  
**TD :** Mobilisation des cadres proposés en CM  
**TP :** 1- : Les évaluations 2- : \* Identifier et analyser les conditions pour que les élèves apprennent : Modalités de communication - Gestion temporelle, gestion spatiale et gestion matérielle de la séance - Formes de groupement - \* Faire un bilan

#### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

*Remarque : Les UE « Analyse de l'intervention 1 » et « Stage en établissement et analyse de l'intervention 2 » sont complémentaires dans l'appropriation et la mobilisation des connaissances relatives à l'intervention en EPS.*

#### MOTS CLÉS

#### BIBLIOGRAPHIE

Donnée en cours

## CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

### FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6UAE/BVEM6CLC</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>PLC : ATELIER D'ÉCRITURE</b>	
Libellé court		
Discipline CNU	STAPS	
Discipline / nomenclature UGA	STAPS	
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS	
Pré requis	Posséder un vécu avéré dans une pratique sportive compétitive ou de spectacle de danse. Avoir suivi les enseignements de L1 et L2 dans la spécialité sportive	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Éric Louis</b>	
Enseignant responsable Valence	<b>Hugues Thircuir</b>	
Nombre d'h. /type d'enseignement		
CM	3 h	
TP	21 h	
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 60 h</b>	
Semestre d'enseignement	Pair	
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Analyser, modéliser, problématiser, poser des hypothèses et construire un plan d'étude a propos de questions vives relatives à l'éducation physique et sportive et son enseignement.</b>	

#### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Écrits rapport</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 4 h</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 4 h</b>	<b>100 %</b>

*Précisions : \* Pour les PLC seulement les écrits des UE "Regards scientifiques sur les problématiques de l'EPS" et "Histoire de l'EPS à l'école : approfondissement" permettront également de mettre une note terminale à l'UE "PLC : atelier d'écriture".*

#### COMPÉTENCES VISÉES

Savoir mobiliser des données théoriques et pratiques pour analyser et construire une étude à propos de questions relatives à l'écrit 1 et à l'écrit 2 du CAPEPS.

#### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

**CM** : exigences des écrits 1 et 2 du concours  
**TD** : mise en situation d'analyse et de construction d'argumentaires dans le cadre de questions du concours. Régulations de ces travaux.

#### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

Mise en situation - Étude de cas

#### MOTS CLÉS

Analyse / Modélisation / Construction

#### BIBLIOGRAPHIE

Précisée par chaque enseignant

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6UHA/BVEM6CHE</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>HISTOIRE DE L'EPS À L'ÉCOLE: APPROFONDISSEMENT</b>
Libellé court	
Discipline CNU	STAPS
Discipline / nomenclature UGA	STAPS
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	STAPS
Pré requis	Histoire de l'EPS à l'école
Enseignant responsable Grenoble	<b>Natalia Bazoge</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Camille Varcin</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
CM	18 h
TD	9 h
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 60 h</b>
Semestre d'enseignement	Pair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Histoire des méthodes de l'EPS, des pratiques des enseignants en lien avec leurs formations et les conditions d'enseignement. Mise en perspective avec les politiques scolaires et les politiques de l'EPS.</b>

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Compte-rendu de TD</b>	<b>30 %</b>
<b>CT</b>	<b>Écrit 4 h</b>	<b>70 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Écrit 4 h</b>	<b>100 %</b>

\* Pour les PLC seulement les écrits des UE "Regards scientifiques sur les problématiques de l'EPS" et "Histoire de l'EPS à l'école : approfondissement" permettront également de mettre une note terminale à l'UE "PLC : atelier d'écriture".

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de situer historiquement les méthodes et pratiques des enseignants d'EPS au regard des enjeux liés aux contextes socio-politique, scolaire et disciplinaire.  
Être en mesure de mobiliser les connaissances relatives à l'histoire de l'EPS pour construire une argumentation liée à l'évolution de la discipline.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

**18h CM** : Histoire des courants et méthodes en EPS et des pratiques des enseignants de la fin du XIXe siècle à nos jours. Articulation avec l'histoire institutionnelle de la discipline, la formations des enseignants et leurs conditions d'enseignement.  
**9h TD** : Analyse des grands courants de l'éducation physique et des pratiques enseignantes et méthodologie de la dissertation.

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

En TD : illustrations à partir de documents d'archives.  
Travaux d'écriture visant à organiser la réflexion et l'argumentation sur un sujet de dissertation.

### MOTS CLÉS

Histoire - EPS - Méthodes - Pratiques enseignantes

### BIBLIOGRAPHIE

Arnaud, Pierre (dir.), **Le corps en mouvement**, Toulouse, Privat, 1981.  
Attali (M.), Saint Martin (J.), **L'Éducation physique de 1945 à nos jours. Les étapes d'une démocratisation**, Paris, Armand Colin, 2009.  
Collinet (C.), **Les grands courants d'éducation physique en France**, Paris, PUF, 2000.  
Davisse, A., Delaunay, M., Goirand, P., Roche, J., **4 courants de l'EPS de 1985 à 1998**, Paris, Vigot, 2005.  
Zoro, J., **Images de 150 ans d'EPS**, AEEPS, 1986.

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6UEI/BVEM6CSE</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>PE : EPS ET INTERDISCIPLINARITÉ À L'ÉCOLE PRIMAIRE</b>
Libellé court	
Discipline CNU	STAPS
Discipline / nomenclature UGA	STAPS
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	Licence STAPS, spécialité Éducation et Motricité
Pré requis	UE « enseigner l'EPS à l'école primaire »
Enseignant responsable Grenoble	<b>Bruno Boutantin</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Lucas Bourelly</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
CM	
TD	25,5 h
Autres (à préciser)	<b>Travail personnel estimé 60 h</b>
Semestre d'enseignement	Pair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>EPS et interdisciplinarité. Contribution de l'EPS aux domaines d'apprentissage.</b>

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Dossier</b>	<b>0,4</b>
<b>CT</b>	<b>Oral 20 min.</b>	<b>0,6</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Oral 20 min.</b>	<b>1</b>

*Précisions : CCF : dossier visant à présenter le projet d'intervention interdisciplinaire.*

### COMPÉTENCES VISÉES

Maîtriser et mettre en oeuvre les connaissances et outils permettant l'élaboration et la réalisation d'un projet interdisciplinaire à partir de l'EPS.

### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

Les domaines d'apprentissage et les compétences  
 Les notions d'interdisciplinarité, pluridisciplinarité et transdisciplinarité  
 Le projet interdisciplinaire et la question de sens  
 Analyse critique de projets interdisciplinaires  
 Conception et mise en oeuvre du cycle

### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

Enseignement en 25 h TD organisé en 3 phases :  
 - apport de connaissances  
 - étude critique de propositions de cycles interdisciplinaires  
 - conception et mise en oeuvre d'un cycle interdisciplinaire

### MOTS CLÉS

Socle commun - Compétence - Interdisciplinarité - Pluridisciplinarité - Transversalité

### BIBLIOGRAPHIE

- Les programmes de l'école primaire
- Les domaines d'apprentissage
- Recherche MEN : Direction des Écoles - 88 - E « changer le regard du maître sur l'élève en difficulté par une pratique interdisciplinaire centrée sur l'EPS »
- Revues « école, sport, formation »

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6UAC/BVEM6CAC</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>L3 EM ANGLAIS CERTIFICATIONS</b>
Libellé court	
Discipline CNU	Section 11
Discipline / nomenclature UGA	Anglais
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	Licence STAPS, spécialité Éducation et Motricité
Pré requis	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Nathalie Grumel / Carole Liatard</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Laura Hartwell / Richard Kennedy</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
Cours numériques	6 h
TD	24 h
Autres (à préciser)	<b>TICE : Utilisation du laboratoire de langues et des plateformes Moodle et Chamilo. Travail personnel estimé 60h</b>
Semestre d'enseignement	Impair / Pair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Préparation à la certification CLES 2 : compréhension écrite et orale , rédaction d'une synthèse de documents , conversation en interaction.</b>

### MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Écrit (compréhension + expression) 1 h</b>	<b>60 %</b>
<b>CT</b>	<b>Oral (compréhension + expression) 10 + 5 min.</b>	<b>40 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Oral 15 min.</b>	<b>100 %</b>

### COMPÉTENCES VISÉES

Obtention du CLES 2.  
Voir <http://www.certification-cles.fr/fr/presentation/le-cles-en-bref/le-cles-en-bref-220400.kjsp>

#### PROGRAMME (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)

Travail de toutes les compétences nécessaires à la validation du CLES 2 ; thèmes de société types CLES 2.

#### ORGANISATION / méthodes / formes d'enseignement

**12 TD de 2 h + 6 h en auto-formation / Travail de recherche**

#### MOTS CLÉS

#### BIBLIOGRAPHIE

**Sites** : <http://podcast.grenet.fr/podcast-compact/physical-education-english-version-compacte> ; [http://elang.ujf-grenoble.fr/anglais/accueil/tutorat\\_guide/index.php](http://elang.ujf-grenoble.fr/anglais/accueil/tutorat_guide/index.php) ; <http://elang.ujf-grenoble.fr/enigma> ;  
**Livre** : *Minimum Competence in Scientific English* (collection Grenoble Science)

# CONTRAT QUINQUENNAL 2016 - 2020

## FICHE DESCRIPTIVE D'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT (une fiche par UE)

<b>UFR organisatrice</b>	<b>STAPS</b>	
<b>CODE UE</b>	<b>BAEM6UAM/BVEM6CAM</b>	<b>3 ECTS</b>

Libellé long	<b>ANGLAIS POUR LA MOBILITÉ INTERNATIONALE</b>
Libellé court	
Discipline CNU	Section 11
Discipline / nomenclature UGA	Anglais
Formation principale de rattachement (parcours, majeure, spécialité)	Licence STAPS, spécialité Éducation et Motricité
Pré requis	
Enseignant responsable Grenoble	<b>Nathalie Grumel / Carole Liatard</b>
Enseignant responsable Valence	<b>Laura Hartwell / Richard Kennedy</b>
Nombre d'h. /type d'enseignement	
Cours numériques	6 h
TD	24 h
Autres (à préciser)	<b>TICE : Utilisation du laboratoire de langues et des plateformes Moodle et Chamilo. Travail personnel estimé 60 h</b>
Semestre d'enseignement	Impair <b>ou</b> Pair
Résumé du contenu et de l'objectif de l'UE (5 lignes)	<b>Renforcement des compétences de communication dans le cadre d'un projet de mobilité à l'étranger.</b>

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES		
	Nature des épreuves	Coefficient
<b>CCF</b>	<b>Oral (compréhension) 15 min.</b>	<b>60 %</b>
<b>CT</b>	<b>Oral 15 min.</b>	<b>40 %</b>
<b>ER (épreuve de rattrapage)</b>	<b>Oral 15 min.</b>	<b>100 %</b>

COMPÉTENCES VISÉES
<b>PROGRAMME</b> (détail des heures et des thèmes traités et nom de l'enseignant)
Travail de toutes les compétences nécessaires à l'acquisition d'un anglais niveau « utilisateur indépendant ».
<b>ORGANISATION</b> / méthodes / formes d'enseignement
<b>18 TD + 6h en auto-formation</b> / Travail de recherche.
<b>MOTS CLÉS</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE</b>
<b>Sites</b> : <a href="http://touron.ujf-grenoble.fr/Clarity/index.html">http://touron.ujf-grenoble.fr/Clarity/index.html</a> ; <a href="http://elang.ujf-grenoble.fr/anglais/accueil/tutorat_guide/index.php">http://elang.ujf-grenoble.fr/anglais/accueil/tutorat_guide/index.php</a> ; Chamilo ; <b>Livre</b> : <b>Minimum Competence in Scientific English</b> (collection Grenoble Science)